



**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА**  
**Муниципальное образование – городской округ город Югорск**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**  
**г. Югорск**

**18.09.2017**

**№ 211**

**-0**

**ПРИКАЗ**

**Об утверждении плана**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ**  
**в 2017-2018 учебном году.**

На основании приказа Управления образования администрации города Югорска от 08.09.2017 №548 «Об утверждении планов мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году», приказа директора школы от 08.09.2018 №203-о «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению и проведению государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году», в целях качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2017-2018 учебном году, повышения качества образования, создания психологически комфортной среды для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2017-2018 учебного года

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в 2017-2018 учебном году (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий по подготовке обучающихся 9, 11 классов, прогнозирующих как неуспешных при ГИА (приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Директор школы**

**А.А. Латыпов**

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения  
подготовки выпускников к сдаче ГИА  
в 2017-2018 учебном году**

2017 г.

## Пояснительная записка

Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ связана с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, а форма проведения экзамена для детей с высоким уровнем тревожности является пугающей. Для того чтобы реализовать свои возможности, показать свои знания, каждый ребёнок должен конструктивно подходить к процедуре экзамена и уметь справиться с волнением. Знание своих особенностей и возможность их учитывать при подготовке к экзамену позволяет более качественно подготовиться к итоговой аттестации. Создание комфортной среды при подготовке к экзамену имеет большое значение, поэтому работе со всеми участниками образовательного процесса необходимо уделить внимание. Это послужило причиной создания программы, позволяющей выпускникам, родителям и педагогам овладеть необходимыми психологическими знаниями и умениями.

При разработке программы «Программа психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ГИА», учитывались основные направления: диагностика личностных особенностей обучающихся, психологическое просвещение, закрепление знаний и умений на занятиях с элементами психологического тренинга. С помощью данной программы выпускники могут наилучшим способом использовать своё время для подготовки к экзамену, усовершенствовать навыки запоминания и работы с текстами, что является важным при подготовке к любой контрольной и к любому экзамену. Особое место в данной программе отводится обучению приёмам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения, специальным дыхательным упражнениям. Таким образом, программа позволяет выпускникам научиться владеть собой в ситуации стресса и уменьшить негативные ожидания и переживания в ходе экзамена, тем самым сохранить своё здоровье.

При создании программы использовались материалы «Программа психологического сопровождения по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ», программы «Путь к успеху» Стебеновой Н.Б. и Королевой Н.В.

**Цель:** создание психологически комфортной среды для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 2017-2018 года.

### Задачи:

- повысить психологическую грамотность участников образовательного процесса;
- выявить психологической диагностикой проблемных детей, определить их особенности и ознакомить классных руководителей и учителей-предметников с особенностями подготовки таких детей к экзамену;
- научить обучающихся использовать особенности своего мышления при подготовке к экзамену и приёмам эффективного запоминания;
- научить выпускников навыкам поведения на экзамене;
- научить обучающихся умению противостоять стрессу.

### Направления работы педагога-психолога по сопровождению процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ:

- Работа с обучающимися выпускных классов.
- Работа с родителями обучающихся выпускных классов.
- Совместная работа с администрацией школы, классными руководителями и учителями-предметниками по организации подготовки к экзаменам.
- Организационно-методическая работа.

### **Ожидаемые результаты у обучающихся:**

1. Умение планировать время работы при подготовке к экзамену и на самом экзамене.
2. Повышение у уровня самоконтроля с учётом своих возможностей и способностей.
3. Освоение различных приёмов саморегуляции и противодействия стрессу.
4. Усвоение психологических основ поведения при сдаче экзамена и создание позитивного настроения.

### **Оценка эффективности работы:**

Оценка эффективности работы по программе осуществляется в двух направлениях: на основе сравнения результатов тестирования в начале и конце года и сдача импровизированного экзамена, где большую роль играют умения мобилизовать все силы и психоэмоциональная устойчивость обучающихся. Успехи выпускников на экзамене будут являться дополнительной оценкой программы психолого-педагогического сопровождения.

### **Нормативно правовая база:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития образования до 2020 года.
3. Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 класс).
4. Образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 класс).
5. Устав школы.

**План психолого-педагогического сопровождения  
подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в 2017-2018 учебном году.**

<b>№</b>	<b>С кем проводится. сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
		<b>Сентябрь</b>	
1.	9 класс	Диагностика «Определение интеллектуальной лабильности»	педагог-психолог
		Групповые консультации по итогам диагностики.	педагог-психолог
2.	учителя, работающие в 9-м классе.	Индивидуальные консультации по итогам исследования с классными руководителями с учителями-предметниками	педагог-психолог
3.	администрация, учителя	Выделение группы детей с низким уровнем подготовки к сдаче экзаменов	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог.
		<b>Октябрь</b>	
1.	9-й класс	Диагностика личностного профиля по методике Кетелла, с целью определения устойчивости к стрессу и склонности к девиантному поведению	педагог-психолог
2.	11-й класс	Диагностика личностного профиля по методике Кетелла, с целью определения устойчивости к стрессу и склонности к девиантному поведению	педагог-психолог
3.	9 – 11 классы	Оформление журнала индивидуальной работы для подготовки к сдаче экзамена. Осуществление мониторинга работы с детьми группы риска	педагог-психолог
4.	классные руководители	По итогам диагностики проведена консультация с классным руководителем	педагог-психолог, классные руководители
		<b>Ноябрь</b>	
1.	9 – 11 классы	Исследование толерантности и адаптации к социальной среде школы, как условие успешной подготовки к экзаменам	педагог-психолог
2.	9 – 11 классы	Исследование мотивации обучения и уровня адаптации к школе, как условие успешной подготовки к экзаменам	педагог-психолог, классные руководители
3.	Классные руководители	По итогам диагностики проведена консультация с каждым классным руководителем	педагог-психолог
		<b>Декабрь</b>	
1.	9 – 11 классы	Индивидуальная работа по повышению	по запросу педагог-

		мотивации подготовки к экзаменам и выработка навыка использовать свои особенности мышления при сдаче экзамена	психолог
2.	9 -11 классы	Практическая работа. Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к экзаменам	педагог-психолог
		<b>Январь</b>	
1.	9 -11 классы	Практическая работа. Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к экзаменам	педагог-психолог
2.	9 – 11 классы	Индивидуальная работа по повышению мотивации подготовки к экзаменам и выработка навыка использовать свои особенности мышления при сдаче экзамена.	по запросу педагог-психолог
3.	9 -11 классы	Индивидуальная работа по усвоению приёмов запоминания	педагог-психолог
		<b>Февраль</b>	
1.	11 класс	Диагностика уровня тревожности и самооценки	педагог-психолог
2.	9 – 11 классы	Индивидуальная работа по повышению мотивации подготовки к экзаменам и выработка навыка использовать свои особенности мышления при сдаче экзамена	по запросу педагог-психолог
3.	9 – 11 класс	Индивидуальная работа по усвоению приёмов запоминания	педагог-психолог
		<b>Март</b>	
1.	9 – 11 классы	Занятия – тренинги «Готовимся к экзамену»	педагог-психолог
2.	родители	Анкета «Ваш ребёнок готовится к экзамену» (определение группы риска)	педагог-психолог, классные руководители
3.	родители	Групповое консультирование «Как поддержать ребёнка – выпускника»	педагог-психолог, классные руководители
4.	родителям и детям	Поместить на школьном сайте материал «Как пережить экзамен»	педагог-психолог
5.	9 – 11 класс	Индивидуальная работа по усвоению приёмов запоминания у детей группы риска	педагог-психолог
		<b>Апрель</b>	
1.	9 – 11 классы	Групповые коррекционно-развивающие занятия «Шаг к успеху»	педагог-психолог
2.	9 – 11 классы	Групповые консультации по теме подготовки к экзамену «Шаг к успеху»	педагог-психолог
3.	9 – 11 класс	Индивидуальная работа по усвоению	педагог-психолог

		приёмов запоминания у детей группы риска	
4.	учителя	Индивидуальные консультации с классными руководителями с учителями-предметниками по итогам психологической подготовки детей к экзаменам	педагог-психолог
		<b>Май</b>	
1.	родителям и детям	Публикация статей на сайте школы «Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ»	педагог-психолог
2.	9 – 11 классы	Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности	педагог-психолог
3.	родители	Индивидуальная работа с родителями выпускников с высоким уровнем тревожности	педагог-психолог
		<b>В течение года</b>	
1.	педагоги	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов	педагог-психолог
2.	педагоги	Выступления на совещаниях по теме: «Психологическая подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации»	педагог-психолог