


Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Согласовано:

ИО начальника управления образования
администрации города Югорска

 О.А. Булдакова
приказ от 28.02.2017 № 124

Принята на заседании
Управляющего совета
протокол от 03.12.2016 № 5

Утверждена
приказом директора школы
от 01.03.2017 № 43-0

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
на 2017 – 2020 годы**

Югорск

2017 год

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» на 2017 - 2020 гг. – Югорск, 2017.

Разработчики программы:

Дюльдина С.Н. – директор школы, руководитель рабочей группы

Балуева Л.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гужева Н.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Кукланова С.А. – заместитель директора по дошкольному образованию

Охотникова О.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Семенова Л.Ф. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шаталова Т.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шитова Е.Г. – член Управляющего совета

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная справка о школе.....	8
Аналитическое обоснование Программы развития.....	13
Концепция развития школы. Цели и основные задачи	25
Этапы реализации Программы развития	27
Механизм реализации Программы.....	28
Перечень основных мероприятий реализации Программы развития	30
Мониторинг реализации Программы развития	38
Финансовое обеспечение.....	42

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
НА 2017-2020 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5»
Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
Разработчики Программы	Программа разработана рабочей группой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5». К разработке Программы привлекались члены Управляющего совета школы.
Назначение Программы	Программа направлена на решение стратегических задач, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование. Программа определяет стратегию развития школы, ресурсы и действия по ее реализации в период 2017-2020 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) • Конституция Российской Федерации • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 • Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе

	<p>– Югре на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением правительства ХМАО-Югры 09.10.2013 г. № 413-п</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп • Постановление администрации города Югорска «О муниципальной программе города Югорска «Развитие образования города Югорска на 2014-2020 годы» от 31.10.2013 № 3286
Цель Программы	Создание на основе сотрудничества субъектов образовательных отношений и социальных партнеров открытой образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития общества и государства, способствующего становлению социально активной личности
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательного пространства общекультурного и социального развития субъектов образовательных отношений через взаимодействие с социальными партнерами; 2. создание модели непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; 3. создание организационных, методических, материально-технических и кадровых условий для эффективного введения и реализации ФГОС ДО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ; 4. совершенствование условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их самореализации; 5. совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, создания благоприятных условий для формирования среды, способствующей самореализации личности через творческую и социально-значимую деятельность; 6. создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта воспитанников.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Организационный этап (октябрь – декабрь 2016 г.)</p> <p>Анализ состояния развития школы, перспективных направлений развития. Моделирование будущего качественного состояния в контексте современной стратегии развития российского образования. Разработка программ, проектов «Введение ФГОС среднего общего образования», «Внутрикорпоративное профессиональное развитие педагога», «Школа равных возможностей», «МИКС. Мобильность. Инновационность. Креативность. Сотворчество», «Здоровому жить здорово».</p> <p>Практический этап (январь 2017 г. – октябрь 2020 г.)</p> <p>Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. Отработка нового содержания образования, технологий инновационного развития. Выстраивание системного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров. Анализ промежуточных результатов выполнения Программы развития.</p> <p>Аналитический этап (ноябрь – декабрь 2020 г.)</p>

	Анализ и оценка результатов реализации Программы развития, определение перспективных направлений развития школы. Презентация результатов деятельности.
Планируемые результаты реализации Программы	<p>Доля административно-управленческого и педагогического персонала ОО, прошедших подготовку или повышение квалификации, на уровне 100%.</p> <p>Доля педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, не менее 63%.</p> <p>Доля обучающихся, которым созданы условия для получения качественного общего образования в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, на уровне 100%.</p> <p>Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО ОВЗ, на уровне 100%.</p> <p>Доля обучающихся 1-11 классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, не менее 50%.</p> <p>Доля учащихся 5-11 классов, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, не менее 63%.</p> <p>Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, не менее 30%.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального уровня, не менее 50%.</p> <p>Доля учащихся, принявших участие в социально-значимых городских мероприятиях, не менее 70%.</p> <p>Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами технической направленности, не менее 35%.</p> <p>Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами естественнонаучной направленности, не менее 35%.</p> <p>Доля родителей, социальных партнеров, принимающих активное участие в формировании школьного уклада, не менее 20%.</p> <p>Уровень удовлетворенности работой школы на уровне 90%.</p>
Органы, координирующие реализацию Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляет директор и его заместители. Деятельность участников образовательных отношений координируют Управляющий совет, педагогический совет. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью, мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую и оценочно-результативную функции.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение мероприятий Программы осуществляется в пределах бюджетных средств, а также внебюджетных источников, в том числе:</p> <p>1) за счет бюджетных средств – 851 970 191 руб., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2017 год – 188 325 251 руб.; - 2018 год – 206 548 620 руб.; - 2019 год – 203 307 720 руб.; - 2020 год – 203 307 720 руб.

	<p>2) за счет внебюджетных источников – 53 751 600 руб., из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2017 год – 11 188 700 руб.; - 2018 год – 13 734 400 руб.; - 2019 год – 14 328 500 руб.; - 2020 год – 14 500 000 руб.
Выполнение Программы	<p>Выполнение Программы осуществляется всеми участниками образовательных отношений, социальными партнерами. Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы, на заседаниях Управляющего совета, представляются в публичном докладе и размещаются на сайте школы.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется на основе анализа результатов реализации мероприятий.</p>
Контроль за реализацией Программы развития	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется в соответствии с внутренней системой оценки качества образования, внутренней экспертизой результатов образовательной деятельности.</p>

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5») основано в 1989 году. В 2010 году произошла реорганизация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» и МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Брусничка» в форме присоединения МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Брусничка» к МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Статус учреждения: юридическое лицо (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 г. от 28 ноября 2002 года серия 86 № 000907672, Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 86 №001497938, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 13 июля 2015 года серия 86Л01 №0001355 регистрационный номер 2136, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры;
- Свидетельства о государственной аккредитации от 15 октября 2014 года №880 серия 86А01 №0000132, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Садовая, дом 1Б.

628263, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Югорск, улица Свердлова, дом 12.

Адрес официального сайта: <http://yugorsk-five-school.ru/>

Электронная почта: five-school@yandex.ru

Электронная почта дошкольные группы: sadbrusnichka@yandex.ru

Директор: Дюльдина Светлана Нургатовна

Заместители директора:

Балуева Людмила Николаевна
Гужева Наталья Владимировна
Кукланова Светлана Афонасьевна
Охотникова Ольга Анатольевна
Семенова Лидия Федоровна
Шаталова Татьяна Владимировна

Структура управления

Управление МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методиче-

ские объединения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет дела детского объединения «Наши дела», родительские комитеты.

Контингент обучающихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» расположено в районе города, который активно застраивается. Заселение нового жилого комплекса «Авалон» привело к ежегодному увеличению количества обучающихся школы, что неблагоприятно сказывается на наполняемости классов и организации образовательной деятельности в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-11-х классов, во вторую смену – 2-3 классов. С учетом законодательства Российской Федерации определен следующий режим работы: учащиеся 1-11 классов – пятидневная учебная неделя, группы детей дошкольного возраста – 12 часов в день при пятидневной рабочей неделе.

На 1 декабря 2016 года в школе обучалось 1433 обучающихся, из них:

- дошкольное образование – 296 воспитанников;
- начальное общее образование – 498 учащихся;
- основное общее образование – 538 учащихся;
- среднее общее образование – 101 учащихся.

Количество классов-комплектов – 45, средняя наполняемость классов составляла 25,3 обучающихся.

Данные о контингенте детей представлены в таблице:

	Количество	
	обучающиеся	дети дошкольного возраста
Всего, из них:	1137	295
· опекаемые	28	4
· инвалиды	16	4
· дети с ОВЗ	6	1
· из неполных семей	183	20
· из многодетных семей	84	29
· из малообеспеченных семей	43	23
· из семей, находящихся в социально-опасном положении	4	0
· из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1
· коренной национальности	11	2
· беженцы и вынужденные переселенцы	5	0
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН, ОМВД	1	0
Учащиеся, состоящие на учете в ТКДНиЗП	5	0
Учащиеся, состоящие на ВШК	11	0

Реализуемые образовательные программы

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального

общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.

Составной частью образовательной деятельности, позволяющей обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и личностно, является дополнительное образование, организованное по направлениям: художественное творчество, эколого-биологическое, гражданско-патриотическое, правовое, социально-педагогическое, информационно-техническое, интеллектуальное, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное.

В целях совершенствования системы воспитания и социализации обучающихся, создания благоприятных условий для формирования среды, способствующей самореализации личности обучающихся через творческую и социально-значимую деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» реализует модель воспитательной системы социальной ориентации по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Кадровое обеспечение

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляют 114 педагогов. 100 человек (88%) имеют высшее профессиональное образование, 14 (12%) – среднее профессиональное. 23 (20%) педагогам присвоена высшая квалификационная категория, 42 (37%) – первая квалификационная категория, 28 (25%) – соответствие занимаемой должности, 21 (18%) педагог не имеет категории, из них 5 (2%) – молодые специалисты.

За успехи в образовательной деятельности 2 педагогам присвоено звание Заслуженный учитель РФ, 2 – Заслуженный работник ХМАО – Югры, 9 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования», 4 – «Отличник просвещения», 15 – грамотой Министерства образования и науки РФ, 15 – грамотой ДОиН ХМАО-Югры, 1 – Знаком за заслуги перед городом Югорском.

Образовательные технологии, применяемые в образовательной деятельности

Применение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием реализации ФГОС общего образования, т.к. дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения.

Современные технологии, используемые педагогами школы в образовательной деятельности, представлены в таблице:

Технологии	Количество педагогов (%)
ТРКМ	74
ИКТ	100
Проблемное обучение	66
Метод проектов	63
Развивающее обучение по системе Э.Д. Эльконина - В.В. Давыдова	5,2
Игровые технологии	74
Здоровьесберегающие технологии	100

Характеристика материально-технической базы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» расположено в типовом здании общей площадью 7831,2 кв.м., переданном Департаментом муниципальной собственности и градостроительства администрации города Югорска на правах оперативного управления. Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности составляет 95-98%. В здании школы размещены 38 учебных кабинетов, лекционный зал, 2 учебных лаборатории, 4 мастерских технического и обслуживающего труда. Для занятий физической культурой и спортом имеются 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, спортивный городок, автогородок.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования оборудованы библиотека, актовый зал, лекционный зал, для работы школьного радио «Свой голос» - радиостудия. В кабинете информатики установлено оборудование для организации деятельности шахматного клуба, в кабинете ОБЖ и автогородке проводятся занятия по изучению правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности. Актовый зал является не только сценической площадкой для школьных творческих объединений и студий, но и местом проведения городских мероприятий.

В школе создана локальная сеть, установлен сервер, который обеспечивает дополнительную контент-фильтрацию с помощью установленного программного обеспечения User Gate Web. Все учебные кабинеты стационарно оборудованы интерактивными досками (в дошкольных группах установлены 4 интерактивных доски), проекционным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя, а также традиционными средствами обучения. Имеются 2 мобильных класса на 40 рабочих мест, 113 персональных компьютеров и ноутбуков (в дошкольных группах – 25), 44 многофункциональных устройства (в дошкольных группах – 20), 14 принтеров, 10 документ-камер, 1 интерактивный стол, 1 интерактивная песочница, 8 комплектов для экспериментальной деятельности дошкольников, 20 телевизоров и т.д.

Книжный фонд библиотеки составляет – 34616 экземпляров, из них 20544 – учебники, 6971 – художественная литература, 3117 – справочники, энциклопедии, 2772 – методическая литература, 541 – брошюры, журналы, 678 - ЭОР. Авторские линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для организации питания обучающихся и работников имеется столовая на 150 мест. Горячим завтраком обеспечены все учащиеся школы. Детям льготных категорий установлено двухразовое питание. Платное питание организуется на добровольной основе.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница», в школе оборудованы медицинский и процедурный кабинеты. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр и диспансеризацию.

Аналитическое обоснование Программы развития

Обеспечение качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и государства – основная цель, определенная в Программе развития школы на 2011-2016 годы, реализовывалась по следующим направлениям:

- повышение качества образовательного процесса;
- выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся;
- сохранение и развитие здоровья;
- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России;
- совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями к организации качественного образования.

Итоги реализации Программы развития школы на 2011–2016 годы позволяют определить следующие результаты.

Повышение качества образовательной деятельности

Инновационная деятельность

На основании соглашения о сотрудничестве в сфере общего образования с АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» в 2011 – 2016 гг. школа работала в статусе пилотной, а затем стажировочной региональной площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования по теме «Формирование психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».

Для создания условий формирования и развития психолого-педагогических компетентностей участников образовательных отношений разработаны и реализуются модель «Условия формирования и развитие психолого-педагогических компетентностей участников образовательных отношений», Программа психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО, Программа психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов «Мир без границ», Программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации детей с ОВЗ, Программа мониторинга сформированности УУД, Программа психолого-педагогического сопровождения «На тропе доверия» (по коррекции агрессивности), коррекционно-развивающая программа «Снижение уровня тревожности», Программа психолого-педагогического сопровождения «Наедине с собою».

Опыт работы педагогов школы был представлен на городском и региональном уровнях:

- региональный Фестиваль педагогических идей (2012 г.);
- региональная Панорама педагогических достижений (2013 г.);
- региональный семинар «Диссеминация инновационного педагогического и управленческого опыта реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (2014 – 2015 гг.);
- вебинары, организованные АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»;
- районный семинар-практикум для специалистов Советского района «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ»;
- городская опорная площадка «Профессиональное становление молодого педагога»;
- городское фестивальное движение педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком ФГОС»;
- городские семинары, мастер-классы, круглые столы, проектировочные игры и т.п.

Результатом работы стал выпуск информационно-методических сборников:

- «Проектирование уроков с учетом системно-деятельностного подхода»;
- «Учет индивидуальных достижений обучающихся»;
- «Формирование и оценка универсальных учебных действий» и др.

Деятельность стажировочной площадки получила положительную оценку экспертной комиссии АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования». Обеспечена реализация ФГОС общего образования в полном объеме; созданы условия для удовлетворения образовательных запросов обучающихся, родителей через организацию урочной и внеурочной деятельности. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по всем показателям составляет 93%, что выше среднего показателя по городу Югорску (85%).

С 2015 года школа является региональной пилотной площадкой по апробации регионального курса «Югра – мое наследие». В целях реализации программы организовано сотрудничество с организациями города: МБУ «Центральная библиотечная система г.Югорска», Музеем истории и этнографии г. Югорска, МБОУ ДОД «Детская художественная школа», МБОУ ДОД ДЮЦ «Прометей». Интеграция общего и дополнительного образования способствовала созданию полноценных условий для совместной работы педагога, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

Осуществление взаимодействия реализовано через следующие формы работы: уроки регионального курса «Югра – моё наследие», экскурсии в музей истории и этнографии города Югорска, в музей под открытым небом «Суеват пауль», в городскую детскую библиотеку, занятия «Ремесла народных мастеров», мастер-классы по изготовлению игрушек народов севера, знакомство с народными играми, посещение спектаклей, кукольного театра, знакомство с мультипликационными фильмами о народах ханты и манси на уроках внеклассного чтения, встречи с мансийской поэтессой-сказительницей Н.Г. Руковой, семейные чтения, театрализованную деятельность, работу творческой мастерской, участие в конкурсах и конференциях.

Обучающиеся участвовали в региональном заочном конкурсе исследовательских, творческих работ «Я живу в России, я живу в Югре» (1, 2 место муниципальный этап – творческие работы по курсу «Югра – мое наследие»), стали победителями и призерами городской научно-практической конференции «Наука. Человек. Природа. Общество».

Проект «Югра – мой край» был представлен на выставке Окружного фестиваля любительских театров «Театральная весна 2016». Детский проект «Сказки и сказы Югорского края» был опубликован, тираж сборника «Сказки и сказы Югорского края» составляет 35 экземпляров, 2 экземпляра книги находятся в Государственной библиотеке Югры. От автора учебника «Югра – мое наследие» Дзятковской Е.Н. поступило предложение использовать сборник «Сказки и сказы Югорского края» в учебном процессе по изучению регионального курса по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие».

Учителями, преподающими данный курс, были даны мастер-классы в рамках межведомственного социального проекта «От малой родины к большой стране», на выставке Окружного фестиваля любительских театров «Театральная весна 2016»; на городском Фестивале педагогических идей.

Динамика образовательных достижений обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками

Количество детей высокого и среднего уровня развития (%)

Учебный год	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое
2014-2015	93	96	96	97	93
2015-2016	89	91	95	98	91

С целью прогноза, профилактики и коррекции проблем обучения в начальной школе ежегодно проводится исследование функциональной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп по методике Л.Я. Ясюковой «Определение готовности к школе».

Динамика готовности выпускников к обучению в школе

Учебный год	Обследовано детей	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)	% готовности
2012-2013	61	33	62	5	95
2013-2014	82	35	57	8	92
2014-2015	70	24	62	14	86
2015-2016	63	40	52	8	92

Учебная деятельность в 1-11 классах строится в соответствии с образовательными программами, которые проектируются с учетом целей и задач школы, анализа состояния образовательной системы, материально-технической базы, мотивации, склонностей, интересов и образовательных потребностей учащихся. Ежегодно проводится мониторинг успеваемости и качества освоения ФГОС и Федерального компонента государственного стандарта.

Результаты общей и качественной успеваемости учащихся представлены в таблице.

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2011-2012	99	46	97	32	100	43	98	37
2012-2013	99	47	99	30	98	24	99	36
2013-2014	99,8	47	99,8	34	96	27	99,6	39
2014-2015	99,5	50,5	99,6	38,6	100	45	99,6	43,2
2015-2016	99,8	51,5	98	35,5	100	46,3	99	42

Результаты ЕГЭ (средний тестовый балл по предметам)

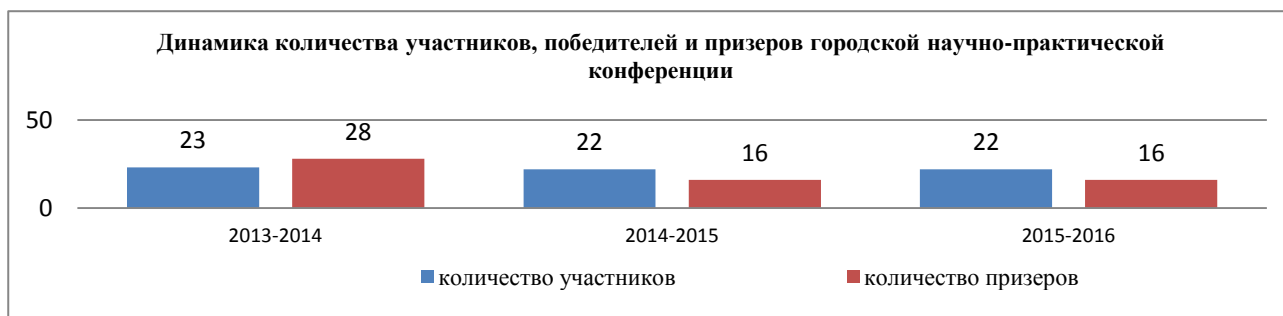
Учебный год	Русский язык	Математика	Информатика	Литература	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	География	Английский язык	Средний балл
2012-2013	61,63	47,15	63,8	-	62,3	67,8	53,3	-	55,5	-	58	58,7
2013-2014	61,5	35,8	57	61	28	52	46	48	60	-	87	54,6
2014-2015	68	39	54	-	55	54	53	58	63	46	87	57,8
2015-2016	69	53	61	48	47	53	59	42	57	-	69	55,8

Наблюдается положительная динамика среднего тестового среднего балла по русскому языку, математике, информатике, физике, снижение среднего тестового балла – по истории, обществознанию, химии, английскому языку.

Отмечена положительная динамика участия обучающихся, количества победителей и призеров школьного и муниципального уровней Всероссийской олимпиады школьников.



Результаты участия обучающихся в городской научно-практической конференции стабильны.



Выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся

В школе создана нормативно-правовая база по развитию и поддержке одаренности обучающихся; обеспечены сопровождение и поддержка учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой, спортивной деятельности за счет организации исследовательской и проектной деятельности, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования. Увеличивается не только количество участников различных конкурсов и соревнований, но и число победителей и призеров. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Однако сохраняются проблемы в выявлении одаренных детей, в проведении мониторинга личностного развития учащихся.

Участие учащихся в очных, заочных, дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях

Учебный год	Познавательное, интеллектуальное направление	Творческое направление	Спортивное направление
	количество участников / количество победителей и призеров		
2012-2013	503/215	279/186	398/244
2013-2014	1386/575	212/91	420/93
2014-2015	1825/742	368/313	875/680
2015-2016	2782/1334	542/429	588/544

Сохранение и развитие здоровья

С целью создания оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщения к ценностям здорового образа жизни педагогами дошкольных групп была разработана и реализуется программа физического развития дошкольников на основе программы В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» и социальной технологии «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского.

Педагоги дошкольных групп используют все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольных группах.

В течение 2011-2016 годов ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детьми. В ходе анализа было выявлено снижение заболеваемости и сокращение числа пропусков детодней по болезни.

Заболеваемость детей в дошкольных группах

Учебный год	Пропущено дней по болезни одним ребенком	Посещаемость на одного ребенка
2011-2012	18,2	114,1
2012-2013	15,0	111,0
2013-2014	15,7	149,27
2014-2015	11,35	125,48
2015-2016	9,44	121,7

Оценка физического развития воспитанников с определением группы здоровья проводилась медицинским персоналом.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Учебный год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2011-2012	3%	85%	10%	1%	1%
2012-2013	3%	87%	10%	-	-
2013-2014	1%	91%	7%	0,5%	0,5%
2014-2015	1,65%	90,4%	6,6%	0,33%	0,99%
2015-2016	5,8%	88,4%	4,1%	1%	0,7%

На уровне общего образования разработана и реализуется программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. На уроках и внеурочной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии. Ежегодно проводится мониторинг сформированности ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в соответствии с которым изучается состояние здоровья обучающихся по направлениям: уровень физического развития, распределение учащихся по медицинским группам здоровья, распределение учащихся по физкультурным группам.

Уровень физического развития учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Уровень физического развития		
		низкий	средний	высокий
2012-2013	894	82 (10%)	585 (70%)	227 (30%)
2013-2014	930	81 (10%)	629 (70%)	220 (29%)
2014-2015	995	97 (10%)	628 (70%)	270 (29%)
2015-2016	1064	105 (10%)	660 (62%)	299 (28%)

Результаты физического развития учащихся 1-11 классов стабильные по всем уровням.

Распределение учащихся по медицинским группам здоровья

Учебный год	Всего учащихся	Медицинские группы			
		I	II	III	IV
2012-2013	894	20 (3%)	774 (85%)	95 (11%)	5 (1%)
2013-2014	930	22 (3%)	805 (85%)	99 (11%)	4 (1%)
2014-2015	995	32 (4%)	864 (85%)	95 (10%)	4 (1%)
2015-2016	1064	33 (3%)	918 (86,5%)	108 (10%)	5 (0,5%)

Наблюдается уменьшение количества учащихся, относящихся к IV медицинской группе на 0,5%, обеспечена сохранность численности учащихся по остальным медицинским группам здоровья.

Распределение учащихся по физкультурным группам

Учебный год	Всего учащихся	основная	подготовительная	специальная	освобождено
2012-2013	894	95,2%	3,3%	1,3%	0,4%
2013-2014	930	94,6%	4%	0,8%	0,6%
2014-2015	995	931 (93%)	50 (5%)	14 (2%)	-
2015-2016	1064	990 (93%)	58 (5,5%)	16 (1,5%)	

Количество учащихся, отнесенных в основную группу здоровья остается стабильно, увеличилось количество учащихся подготовительной группы на 0,5%, количество учащихся в специальной группе уменьшилось на 0,5%.

Развитие кадрового потенциала

Методическая работа осуществлялась в соответствии с проектом «Внутрикорпоративное обучение по формированию профессионально-личностных компетенций педагога» и методической темой школы «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

С целью повышения компетентности педагогических работников в соответствии с планом методической работы, реализовались различные формы работы:

1. Мастер-классы, семинары, тренинги:

- Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- Актуальные вопросы профессиональной деятельности молодого учителя;
- Современный урок: структура и конструирование. Анализ урока;
- ИОМ педагога как средство повышения профессиональной компетентности;
- Создание у обучающихся ситуаций успеха в учебной деятельности;
- психологические тренинги для педагогов с участием специалистов БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера» и др.

2. Методические месячники «Применение современных технологий в образовательной деятельности», «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО», «Методы обучения при реализации компетентностного подхода в обучении».

3. Творческие группы, в работу которых были вовлечены 50,6% педагогов:

- «Сайт как ресурс развития педагога»;
- «Использование мобильного класса в учебном процессе»;
- «Интерактивная доска и ее использование в учебном процессе»;
- «Совершенствование компетенций учителей русского языка и литературы в написании сочинений разных жанров»;
- «Проектные задачи как способ формирования УУД младших школьников» и др.

4. Наставничество

С целью оказания помощи молодым специалистам в приобретении профессиональной компетентности и их профессионального роста, формирования кадрового потенциала разработана и реализуется программа «Наставничество». За каждым молодым педагогом закреплен наставник. Работа с молодыми специалистами велась согласно плану работы по организации стажерской практики молодого специалиста, утвержденному директором школы по направлениям: изучение нормативно-правовых документов по реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, методическая работа по приобретению практического опыта образовательной деятельности. С этой целью проводились теоретические и практические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации по проектированию урока с учетом системно-деятельностного подхода, разработке индивидуального образовательного маршрута.

Молодые специалисты приняли участие в работе семинаров, мастер-классов, психологических тренингов по темам:

- Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- Актуальные вопросы профессиональной деятельности молодого учителя;
- Современный урок: структура и конструирование. Анализ урока;
- ИОМ педагога как средство повышения профессиональной компетентности;
- Создание у обучающихся ситуации успеха в учебной деятельности и др.

Результатами работы стало повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов. Победителями конкурса молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» стали Лучкина Е.С. (2012 г.), Белобородова Т.В. (2013 г.), Попова А.Н. (2014 г.), Попов А.В. (2015 г.), Просвинова К.С. (2016 г.), призер конкурса – Рожкова К.В., воспитатель дошкольных групп (2015 г.).

По результатам ежегодного мониторинга профессиональной компетентности педагогов отмечены повышение количества педагогов, имеющих творческий уровень профессиональной компетентности, снижение количества педагогов, имеющих репродуктивный уровень профессиональной компетентности. Данные представлены в таблице.

Уровень профессиональной компетентности педагогов

Учебный год	Творческий уровень	Конструктивный уровень	Репродуктивный уровень
	доля педагогов (%)		
2013-2014	47	46,4	6,4
2014-2015	51,5	43,9	4,6
2015-2016	66	31	3

Наблюдается положительная динамика доли педагогов, эффективно применяющих в образовательном процессе инновационные технологии:

Технологии	Количество педагогов, внедряющих современные педагогические технологии (%)		
	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
ТРКМ	63	69	74
ИКТ	92	100	100
Проблемное обучение	58	61	66
Метод проектов	48,4	53	63
Развивающее обучение по системе Э.Д. Эльконина - В.В. Давыдова	9,7	9,7	5,2
Игровые технологии	64,5	70,3	74
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100

Отмечена положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах. Педагоги являются победителями конкурса «Учитель года г. Югорска – 2014», окружного конкурса на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2016 году, победителями и призерами муниципального конкурса учебно-методических материалов, Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении», Всероссийского конкурса сайтов образовательных организации -2016, Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» и др.

Совершенствование системы социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России

Основными условиями для совершенствования и развития воспитательной системы в школе являются:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание детско-взрослого соуправления, организация социально-педагогического сотрудничества с родителями, учреждениями и предприятиями города;
- создание разнообразных образовательных объединений (кружки, клубы, студии, спортивный клуб «Движение», спортивные секции и т.д.);
- реализация образовательных проектов в рамках Фестивального движения.

Технологической моделью реализации системы социально-педагогической поддержки становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России является Фестивальное движение. В 2011 – 2016 годах были реализованы проекты «От малой Родины к большой стране», «Мы помним», «Мы рядом», «Народов много – страна одна», «Волонтерское движение», Фестивали «Мир профессий», «Служу России!», «Агентство рекламы здоровья», «Маленький патриот» и др.

Фестивальные проекты были представлены на конкурсах различного уровня:

1. Проект «Мы помним...» занял I место на муниципальном уровне, региональном уровне III открытого Всероссийского конкурса культурологических, образовательных, социально-просветительских, информационно-медийных проектов «Семья – основа государства». На заседании круглого стола по подготовке к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне с губернатором ХМАО-Югры Комаровой Н.В. наша инициатива была поддержана, и было принято решение о создании городской и окружной Книги Памяти «Мы помним...» (приказ Департамента образования №781 от

07.08.2014г.). Презентация городской Книги Памяти «Мы помним...» состоялась 9 мая 2015 г.

2. Фестивальный проект «Школьные Олимпийские игры» - победитель городского конкурса детских проектов и программ по межкультурному воспитанию детей и молодежи, призер конкурса среди образовательных учреждений города на выявление позитивного опыта диалога культур.
3. Проект «Мы рядом...» - победитель муниципального уровня 12 Всероссийской акции «Я - гражданин России».
4. Проект «Спортивный клуб «Движение» - II место в конкурсе социальных проектов и программ «Мы – за здоровый образ жизни» среди образовательных учреждений города Югорска.
5. Проект «От малой Родины к большой стране» - Победитель городского конкурса детских проектов и программ по межкультурному воспитанию детей и молодежи, Победитель городского конкурса инновационных образовательных проектов.

В 2015 -2016 учебном году школа являлась городской опорной площадкой по теме «Фестиваль как условие успешной социализации обучающихся».

Привлечение к организации и проведению мероприятий социальных партнеров позволило значительно расширить воспитательный потенциал педагогического коллектива, повысить его качество и результативность. В целях развития социально-педагогического партнерства реализуется программа взаимодействия с шефским предприятием Комсомольским ЛПУМГ «Шефская помощь или школа и шефы - союз друзей и единомышленников». Заключены договоры, соглашения о сотрудничестве, составлены совместные планы работы с ОМВД России по г.Югорску, ГИБДД, 9 отрядом федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре, БУ ХМАО-Югры «Югорская городская больница», БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Сфера», Храмом Преподобного Сергия Радонежского, МАУ МЦ «Гелиос», Информационно-выставочным центром ООО «Газпром трансгаз Югорск», БУ «Югорский политехнический колледж», МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», МБУ ДОД ДЮСШ «Смена», МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей», Музеем истории и этнографии г. Югорска, Югорским отделением ассоциации малочисленных народов севера «Спасение Югры», Централизованной библиотечной системой.

Проекты, фестивали, реализованные в учебной и внеурочной деятельности, не только помогают формировать уклад школьной жизни, но и решают задачи развития, самореализации, социализации учащихся, обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка - школы и семьи.

Результаты совместной деятельности:

1. Учащиеся приобщаются к общечеловеческим культурным ценностям, социальному опыту, традициям, получают возможность участвовать в совместной деятельности как деятельности социально-значимой, развивают способность к сотрудничеству, сотворчеству со сверстниками и взрослыми, приобретают навыки самореализации и самооценки в социуме, группе, в межличностных отношениях, учатся предвидеть последствия своих (коллективных) решений и действий, нести за них ответственность.
2. Педагоги приобретают опыт организации взаимодействия учащихся, родителей, общественных организаций, получают дополнительную возможность развития условий организации образовательной деятельности с использованием ресурсов учащихся, родителей, общественных организаций, определяют аналитические основания для развития содер-

жания образования в школе, получают возможность реализации и анализа собственного педагогического потенциала через проявления достижений учащихся;

3. Родители, другие социальные партнеры получают дополнительную информацию, характеризующую систему образования в школе и в городе, возможность расширения опыта социального взаимодействия и свободного межличностного общения с разновозрастными группами участников образовательных отношений, принимают участие в формировании образовательного заказа в социуме, в выборе методов и средств организации образовательной деятельности, в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Реализация подпрограммы «Дошкольник»

Мероприятия подпрограммы выполнены в полном объеме. Достигнуты следующие результаты:

1. 100% педагогов прошли курсы повышения по изучению введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
2. предметно-развивающая среда выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования;
3. наблюдается положительная динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
4. педагогическая деятельность осуществляется с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
5. содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы);
6. создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
7. развивается материально-техническая база дошкольных групп: проведены ремонтные работы групповых комнат, реконструкция медицинского и прививочного кабинетов, пищеблока, приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Совершенствование управления организацией образовательного процесса

В школе создана и реализуется система оценки качества образования, основными объектами которой являются: качество образовательных результатов; качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ; качество реализации образовательной деятельности.

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, позитивной презентации школы, формирования ее положительного имиджа функционирует информационный сайт. В ходе плановой тематической проверки Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (письмо от 30.03.2016) установлено, что сайт школы соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационная открытость официального сайта составляет 100%.

Анализ реализации Программы развития на 2011-2016 годы показал следующее:

1. Мероприятия Программы развития на 2011-2016 годы выполнены.
2. Деятельность региональной стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования получила положительную оценку экспертной комиссии АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры.
3. Положительную оценку деятельности получили муниципальные опорные площадки «Становление молодого педагога» и «Фестивальное движение как условие успешной социализации обучающихся».
4. Методическая работа по освоению и внедрению современных образовательных технологий обеспечила повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, успешное прохождение аттестации, положительную динамику результативности участия в профессиональных конкурсах, увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных квалифицированностью педагогов.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, творческой деятельности, способствовала увеличению числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад различного уровня. 93% родителей, по итогам опроса, отметили, что в школе созданы благоприятные условия для личностного развития детей.
6. Положительную оценку Управляющего совета получила работа школы по созданию условий для формирования здорового образа жизни. Спортивный клуб «Движение» объединил обучающихся, родителей и педагогических работников и способствовал развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школа дважды стала победителем городской спартакиады по физической культуре, победителем городской спартакиады по ОБЖ.
7. Обновляется материально-техническая база, информационно-коммуникационная инфраструктура (созданы автоматизированные рабочие места педагогов, локальная сеть), приобретено современное спортивное оборудование и инвентарь.
8. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по всем показателям составляет 93%, что выше среднего показателя по городу Югорску (85%).

Таким образом, в 2011-2016 гг. были созданы организационные, нормативные, психолого-педагогические условия, способствующие развитию школы. Однако сохраняются следующие противоречия:

- между растущими требованиями общества к уровню профессионализма педагогов и недостаточным владением методами и приемами современных образовательных технологий;
- между потребностью педагогов в повышении квалификации и недостаточно эффективными (традиционными) формами ее повышения;
- между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах и наличием большого количества молодых специалистов;
- между требованиями государства к организации инклюзивного образования и недостаточной сформированностью условий для его реализации;
- между условиями, созданными для образования и развития способных и одаренных детей и сохранением проблемы в выявлении одаренных детей, в проведении мониторинга личностного развития обучающихся;

- между требованиями к реализации курсов технической, естественнонаучной направленности и отсутствием разработанных образовательных программ по данным направлениям;
- между необходимостью применения вариативных воспитательных технологий, направленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, и сохранением традиционных форм и методов в деятельности части классных руководителей.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<p style="text-align: center;">Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительный опыт работы в инновационном режиме • Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям • Развитая система наставничества, внутрифирменного повышения квалификации • Комфортный психологический микроклимат в школе • Удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг • Обеспечение гарантированных достижений в образовательной деятельности • Высокий качественный уровень развития воспитательной системы в школе • Успешное вовлечение обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы, фестивали, спортивные мероприятия • Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узкопредметная направленность деятельности части педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты • Отсутствие опыта в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, ИПРА • Недостаточная кадровая, учебно-методическая, материально-техническая готовность школы к реализации ФГОС НОО ОВЗ • Отсутствие базы социального партнерства для качественной реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, ИПРА • Отсутствие эффективно работающей системы выявления одаренных детей • Приоритет традиционных форм и методов в деятельности части классных руководителей • Отсутствие финансирования внеурочной деятельности
<p style="text-align: center;">Возможности (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адресное повышение квалификации педагогических кадров • Обмен инновационными педагогическими технологиями, формами и методами работы • Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий • Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы 	<p style="text-align: center;">Опасности (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменение кадрового состава • Инерция и стремление части педагогического коллектива удерживать старое качество • Тенденции снижения финансирования, направленного на развитие • Недостаточность материальной базы для реализации программы развития • Невыполнение мероприятий, запланированных в программе

Анализ потенциала развития школы позволяет сделать вывод о наличии ресурсов, необходимых для удовлетворения запроса на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями) и социумом.

Концепция развития школы. Цели и основные задачи

Стратегической целью государственной образовательной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, развитие потенциала детей и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

В соответствии с государственной образовательной политикой одним из системных приоритетов является повышение качества результатов образования на разных уровнях, обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам общества и государства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 - 2020 годы» подчеркивает актуальность и необходимость нового облика системы образования как системы, создающей условия и возможности для личностного и профессионального развития при гарантии их качества, предполагает развитие человека не только через традиционные институты, но и через организованные вариативные формы образования и социализации.

Модернизация сферы образования предполагает большую открытость, большие возможности для инициативы и активности получателей образовательных услуг, включая обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей и местные сообщества через вовлечение их в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, т.е. создание открытой образовательной среды.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» видит свою **миссию** в построении открытой образовательной среды, где на основе сотрудничества субъектов образовательных отношений и социальных партнеров будут созданы условия для:

- получения качественного образования, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития общества и государства;
- становления социально активной личности;
- развития и самореализации всех участников образовательных отношений.

Прогностическая модель школы

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные образовательные технологии;
- в школе созданы кадровые, учебно-методические, материально-технические условия реализации инклюзивного образования;
- в школе обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующая освоению компетенций, развитию и самореализации всех участников образовательных отношений;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации образовательных программ;
- школа имеет широкие партнерские связи с образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования и организациями города;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Прогностическая модель выпускника

Выпускник – это:

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексию деятельности;
- личность, отличающаяся мобильностью, динамизмом, готовая к осознанному самоопределению с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению.

Таким образом, приоритетными направлениями развития школы являются:

- в отношении обучающихся - раскрытие потенциальных возможностей детей и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках открытого образовательного пространства;
- в отношении педагогического коллектива - совершенствование профессиональной компетентности педагога, удовлетворенность результатами своего труда, стремление к творчеству и самосовершенствованию; внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
- в отношении социального окружения - вовлечение социальных партнеров в развитие системы образования и управление образовательной деятельностью, формирование положительного имиджа школы у потенциальных потребителей услуг.

Целью развития является создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, отвечающего требованиям современного социально ориентированного развития общества и государства, способствующего становлению социально активной личности на основе сотрудничества субъектов образовательных отношений и социальных партнеров.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. создание образовательного пространства общекультурного и социального развития субъектов образовательных отношений через взаимодействие с социальными партнерами;
2. создание модели непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
3. создание организационных, методических, материально-технических и кадровых условий для эффективного введения и реализации ФГОС ДО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
4. совершенствование условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их самореализации;

5. совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, создания благоприятных условий для формирования среды, способствующей самореализации личности через творческую и социально-значимую деятельность;
6. создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта воспитанников.

Этапы реализации Программы развития

Организационный этап (октябрь – декабрь 2016 г.)

Задачи:

1. Анализ состояния развития школы, перспективных направлений развития.
2. Моделирование будущего качественного состояния в контексте современной стратегии развития российского образования.
3. Разработка программ «Введение ФГОС среднего общего образования», «Внутрикорпоративное профессиональное развитие педагога», «Школа равных возможностей», «МИКС. Мобильность. Инновационность. Креативность. Сотворчество», «Здоровому жить здорово».

Практический этап (январь 2017 г. – октябрь 2020 г.)

Задачи:

1. Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития.
2. Отработка нового содержания образования, технологий инновационного развития.
3. Выстраивание системного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров.
4. Анализ промежуточных результатов выполнения Программы развития.
5. Корректировка целей и задач, технологий образования, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы.

Аналитический этап (ноябрь – декабрь 2020 г.)

Задачи:

1. Анализ и оценка результатов реализации Программы развития.
2. Обобщение результатов преобразований в деятельности школы;
3. Презентация результатов деятельности.
4. Определение перспективных направлений развития школы.

Механизм реализации Программы

Программа развития реализуется в течение 2017-2020 годов. Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» в ходе выполнения Программы развития:

- разрабатывает и корректирует существующие правовые акты школы (Устав, Положения, договоры и др.);
- обеспечивает реализацию инновационных программ и проектов согласно Программе развития;
- обеспечивает заключение договорных соглашений с социальными партнерами;
- обеспечивает создание проблемных творческих групп для реализации инновационных программ и проектов, координирует их деятельность;
- разрабатывает адаптированные образовательные программы начального общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования, локальные акты, обеспечивающие реализацию ООП НОО ОВЗ, ООП СОО;
- обеспечивает внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества;
- осуществляет координацию деятельности субъектов образовательных отношений, социальных партнеров по эффективной реализации Программы;
- осуществляет мониторинг реализации Программы развития на основании целевых индикаторов результативности реализации Программы, обеспечивает подготовку аналитических материалов.

Управляющий совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»:

- осуществляет промежуточную оценку результатов исполнения Программы развития, представляет ее в публичном докладе о деятельности школы по результатам учебного года, размещает на официальном сайте школы;
- принимает решение о завершении отдельных проектов, внесении изменений в реализацию Программы.

Риски и минимизация их влияния

В процессе реализации Программы развития возможны риски. С целью их минимизации предусмотрены определенная система мер, диагностическое сопровождение реализации Программы.

№ п/п	Возможные риски	Меры для минимизации
1.	Психолого-педагогическая неготовность, недостаточная мотивация педагогов к изменениям	Диагностика готовности педагогов к реализации Программы развития. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности
2.	Недостаточная материальная база для реализации Программы развития	Использование иных источников финансирования (организация платных услуг, система грантов, пожертвования и др.)

3.	Утрата преемственности в развитии учреждения как целостной системы (с дошкольными группами и в связи с изменениями кадрового состава)	Сохранение и транслирование продуктивного опыта прошлых лет. Внесение корректировки в Программу развития с учетом диагностических данных с целью сохранения и восстановления преемственности
4.	Невыполнение мероприятий, запланированных в Программе	Коррекция плана мероприятий

Перечень основных мероприятий реализации Программы развития

№ п/п	Название программы, проекта	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	
Задача: создание модели непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога						
1.	Проект «Внутрикорпоративное профессиональное развитие педагога»	Организация работы лабораторий, творческих групп учителей	2017 – 2020 гг.	Реализация проектов: <ul style="list-style-type: none"> • Естественнонаучная лаборатория как средство формирования метапредметных результатов и осознанного выбора профессии • Школа «МИФ» – территория смыслов • Межпредметная интеграция как средство формирования метапредметных результатов обучения • Стратегия смыслового чтения как условие развития метапредметных компетенций 	Семенова Л.Ф., заместитель директора по УВР Охотникова О.А., заместитель директора по УВР Семенова Л.Ф., заместитель директора по УВР Балужева Л.Н., заместитель директора по УВР	
		Обеспечение работы постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии обучения и воспитания как основа для формирования у учащихся ключевых компетенций»		в течение периода	Развитие профессиональных компетенций педагогов	заместители директора по УВР и ВР
		Организация и проведение семинаров, мастер-классов, конференций, открытых уроков. Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, профессиональное взаимодействие		в течение периода	Развитие профессиональных компетенций педагогов	заместители директора по УВР и ВР
		Диссеминация опыта на различных		в течение	Трансляция педагогического мас-	руководители методи-

		уровнях	периода	терства, повышение рейтинга школы	ческих объединений
		Создание и поддержка в актуальном состоянии электронного методического кабинета	в течение периода	Банк методических материалов	Деккер Н.Н., модератор сайта школы
		Организация взаимодействия с учреждениями города, округа	в течение периода	Обмен опытом	заместители директора по УВР и ВР
		Организация мониторинговых исследований сформированности компетенций педагога	ежегодно	Наличие программы повышения квалификации	Семенова Л.Ф., заместитель директора по УВР

Задача:
создание организационных, методических, материально-технических и кадровых условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

2.	Программа «Введение и реализация ФГОС среднего общего образования»	Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	январь 2017	Приказ о создании рабочей группы	Дюльдина С.Н., директор школы
		Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	январь 2017	Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС СОО	Дюльдина С.Н., директор школы
		Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней	в течение реализации программы	Нормативно-правовая база по введению и реализации ФГОС СОО	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
		Внесение изменений в локальные акты школы в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней	в течение реализации программы	Локальные акты, соответствующие действующему законодательству об образовании	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
		Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования	февраль – май 2017	Наличие утвержденной основной образовательной программы среднего общего образования	Охотникова О.А., заместитель директора по УВР
		Организация мониторинговых исследований сформированности компетенций педагога	ежегодно	Наличие программы повышения квалификации	Семенова Л.Ф., заместитель директора по УВР
		Организация и проведение семинаров, мастер-классов, конференций, откры-	в течение реализации программы	Развитие профессиональных компетенций педагогов	заместители директора по УВР и ВР

		тых уроков. Вовлечение педагогов в профессиональное взаимодействие	мы		
		Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями к оснащённости образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС	в течение реализации программы	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СОО	Валиахметова О.Ю., заместитель директора по ХР
Задача:					
создание организационных, методических, материально-технических и кадровых условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ					
3.	Программа «Школа равных возможностей»	Разработка АООП начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с учетом особенностей развития и образовательных потребностей всех категорий детей с ОВЗ. Разработка СИПР	В течение реализации программы (при наличии образовательного запроса)	Созданы варианты АООП НОО для всех категорий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Локальные акты соответствуют требованиям к нормативно-правовой документации.	Балуева Л.Н., заместитель директора по УВР
		Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями к условиям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение реализации программы	Соответствие требованиям профессионального стандарта педагогов 100% готовность кадров, реализующих ФГОС НОО ОВЗ Наличие программы повышения квалификации	Балуева Л.Н., заместитель директора по УВР
		Расширение сфер деятельности школы через создание новых форм организации образовательной деятельности (инклюзивное образование; включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому; разработка и внедрение СИПРов обучающихся)	В течение реализации программы	Обеспечена доступность качественного образования для всех обучающихся, поступивших в ОО, независимо от их состояния здоровья	Балуева Л.Н., заместитель директора по УВР
		Комплектование УМК в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ	В течение реализации программы	100% обеспеченность обучающихся УМК в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по всем вариантам АООП	Щербакова С.Л., заведующий библиотекой

		Создание адекватных материально-технических условий с учетом специальных образовательных потребностей всех категорий обучающихся с ОВЗ	В течение реализации программы	Условия соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ по всем видам АООП	Валиахметова О.Ю., заместитель директора по ХР
		Коррекция Программы духовно-нравственного развития	В течение реализации программы	Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, реализацию социально-значимых проектов	Шаталова Т.В., заместитель директора по ВР
		Организация деятельности ШПМП консилиума в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся ОВЗ и с учетом запросов всех участников образовательных отношений	В течение реализации программы	Организовано психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение в соответствии с запросами всех участников образовательных отношений Наличие индивидуальных рекомендаций обучающимся с учетом их образовательных потребностей, в том числе по СИПР.	Балуева Л.Н., заместитель директора по УВР
		Разработка и внедрение системы оценки планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся	2017 – 2018 гг.	Разработана система оценки планируемых результатов освоения АООП	Балуева Л.Н., заместитель директора по УВР
		Заключение договоров с социальными партнерами, общественными и образовательными организациями, реабилитационным центром «Солнышко»	2017 г.	Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве	Балуева Л.Н., заместитель директора по УВР
Задача:					
совершенствование условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их самореализации					
4.	Программа «Одаренные дети»	Разработка и реализация программ, проектов развития, поддержки интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их самореализации	в течение периода	Наличие программ, проектов	Заместители директора по УВР, ВР, ДО
		Организация и проведение семинаров, мастер-классов, конференций, открытых занятий с привлечением социаль-	в течение периода	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Заместители директора по УВР, ВР, ДО

		ных партнеров			
		Организация и проведение диагностических мероприятий, обеспечивающих раскрытие потенциала детей с учетом разных видов одаренности	в течение периода	Банк данных обучающихся с учетом разных видов одаренности	Педагог-психолог, педагоги
		Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся	в течение периода	Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Заместители директора по УВР, ВР, ДО, педагог-психолог, педагоги
		Организация мониторинговых исследований сформированности компетенций педагога	ежегодно	Наличие программы повышения квалификации	Семенова Л.Ф., заместитель директора по УВР
		Расширение, нормативное закрепление связей школ с учреждениями дополнительного образования детей	2017 г.	Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве	Заместители директора по УВР, ВР, ДО
		Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей, соревнований	в течение периода	Положительная динамика доли участников, победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.	Заместитель директора по УВР, ВР, ДО, педагоги, классные руководители
		Организация участия обучающихся в очных, заочных, дистанционных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах	в течение периода	Положительная динамика доли участников, победителей и призеров	Заместитель директора по УВР, ВР, ДО, педагоги, классные руководители
		Создание банка данных одаренных детей и их наставников	в течение периода	Банк данных одаренных детей и наставников	Заместители директора по УВР, ВР, ДО
		Поддержка актуальной информации о реализации программы «Одаренные дети» на сайте школы	в течение периода		Заместители директора по УВР, ВР, ДО

Задача:

совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, создания благоприятных условий для формирования среды, способствующей самореализации личности через творческую и социально-значимую деятельность

5.	Программа «МИКС. Мобильность. Инно-	Создание образовательного пространства общекультурного и социального	в течение периода	Повышение доли родителей, социальных партнеров, принимаю-	Заместители директора по УВР, ВР, ДО
----	--	--	-------------------	---	--------------------------------------

вационность. Креативность. Сотворчество»	развития обучающихся через взаимодействие с социальными партнерами		щих активное участие в формировании школьного уклада Повышение уровня удовлетворенности работой школы.	
	Проектирование партнерства школы с социальными субъектами	в течение периода	Наличие договоров, соглашений, совместных планов работы Развитие открытой образовательной среды	Заместители директора по УВР, ВР, ДО
	Разработка и реализация (метапредметных, образовательных, культурологических, социальных) общешкольных проектов, проектов «Наше классное дело»	в течение периода	Наличие инновационных образовательных программ Реализация метапредметных, образовательных, культурологических, социальных проектов «Замечательное чувство - знать, что ты сам строишь мир», «Эмерком. Академия безопасности», «Шахматы»	Заместители директора по УВР, ВР, ДО, классные руководители, педагоги ДО
	Обновление содержания системы дополнительного образования детей через создание программ естественно - научного, технического профилей	в течение периода	Наличие вариативных программ дополнительного образования Развитие межведомственного сотрудничества в сфере дополнительного образования обучающихся Наличие договоров, соглашений, совместных планов работы	Заместители директора по УВР, ВР
	Расширение направлений профориентационной деятельности	в течение периода	Реализация проекта «Замечательное чувство – знать, что ты сам строишь мир». Знакомство обучающихся с различными профессиями, Атласом новых профессий.	Заместители директора по УВР, ВР, ДО
	Создание содружества учащихся различного возраста	в течение периода	Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления (ДО «Наши дела», Совет старшеклассников, Совет дела)	Заместитель директора ВР

Задача:					
Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта воспитанников					
6.	Программа «Здоровому жить здорово»	Формирование творческих групп по разработке программ, проектов здоровьесбережения	2017 г.	Наличие программ, проектов Повышение профессиональной компетенции педагогов	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
		Апробация современных коррекционных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих программ и технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья	в течение периода	Создание эффективной системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья Реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	педагоги, специалисты
		Организация родительского лектория по здоровому образу жизни	в течение периода	Развитие открытой образовательной среды	старший воспитатель, педагог-психолог
		Реализация программы «Степ аэробика для малышей»	в течение периода	Реализация программы в полном объеме	инструктор по физической культуре
		Реализация проекта «От значка ГТО к олимпийским медалям»	в течение периода	Наличие системы подготовки к участию в испытаниях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	инструктор по физической культуре
		Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	в течение периода	100% готовность кадров для организации работы с воспитанниками с ОВЗ Наличие программы повышения квалификации	Кукланова С.А., заместитель директора по ДО
		Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности в соответствии с санитарно-	в течение периода	Наличие развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим	Кукланова С.А., заместитель директора по ДО

		эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности - организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в дошкольных группах в соответствии с ФГОС ДО		правилам и нормам, правилам пожарной безопасности	
--	--	--	--	---	--

Мониторинг реализации Программы развития

Целевой индикатор результативности реализации Программы развития	Методы оценки	Значение индикатора			
		2017	2018	2019	2020
Проект «Внутрикорпоративное профессиональное развитие педагогов»					
Обеспечение соответствия содержания и качества профессиональной деятельности педагогов требованиям профессионального стандарта и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования					
Доля административно-управленческого и педагогического персонала ОО, прошедших подготовку или повышение квалификации	сбор и анализ информации	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, включенных в работу педагогических лабораторий и создавших методические продукты деятельности		9%	11%	13%	15%
Доля педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства		10%	15%	18%	20%
Доля педагогических работников, предъявляющих опыт работы по внедрению инновационных технологий		10%	15%	18%	20%
Доля педагогических работников, включенных во взаимодействие с социальными партнерами, обеспечивающих реализацию сетевых проектов		10%	15%	18%	20%
Доля педагогических работников высшей и первой квалификационной категории		60%	61%	62%	63%
Программа «Введение и реализация ФГОС СОО»					
Создание организационных, методических, материально-технических и кадровых условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования					
Доля учащихся, которым созданы условия		50%	100%	100%	100%

для получения качественного общего образования в соответствии с ФГОС СОО	сбор и анализ информации				
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам		100%	100%	100%	100%
Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	качественный и количественный анализ материально-технического оснащения школы	90%	95%	98%	100%
Программа «Школа равных возможностей»					
Создание организационных, методических, материально-технических и кадровых условий для эффективного введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
Доля административно-управленческого и педагогического персонала ОО, прошедших подготовку или повышение квалификации	сбор и анализ информации	30%	100%	100%	100%
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения качественного общего образования в соответствии с рекомендациями городской ПМПК		100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ и интерактивными учебными пособиями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО ОВЗ		100%	100%	100%	100%

Реализация АООП, СИПР в полном объеме		100%	100%	100%	100%
Доля включенных в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому		100%	100%	100%	100%
Программа «Одаренные дети»					
Совершенствование условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, их самореализации					
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	сбор и анализ информации	20%	30%	40%	50%
Доля учащихся 5-11 классов, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников		40%	50%	60%	63%
Доля учащихся 7-11 классов, принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников		25%	27%	29%	30%
Доля учащихся, принимающих участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников		5%	5%	5%	5%
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального уровня		40%	43%	46%	50%
Программа «МИКС. Мобильность. Инновационность. Креативность. Сотворчество»					
Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, создания благоприятных условий для формирования среды, способствующей самореализации личности через творческую и социально-значимую деятельность					
Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами	сбор и анализ информации	82%	84%	86%	88%
Кол-во учащихся, привлеченных из других общеобразовательных учреждений, для реализации программ в формате открытого образования		наличие	наличие	наличие	наличие
Доля учащихся, принявших участие в кон-		30%	40%	45%	50%

курсном движении муниципального уровня					
Доля учащихся, принявших участие в социально-значимых городских мероприятиях	сбор и анализ информации	60%	63%	65%	70%
Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами технической направленности		30%	32%	34%	35%
Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами естественнонаучной направленности		30%	32%	34%	35%
Программа «Здоровому жить здорово»					
Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта воспитанников					
Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения качественного образования в соответствии с рекомендациями городской ПМПК	сбор и анализ информации	100%	100%	100%	100%
Сокращение числа дней, пропущенных по болезни		Ниже среднегодового показателя по городу			
Создание образовательного пространства общекультурного и социального развития обучающихся через взаимодействие с социальными партнерами					
Доля родителей, социальных партнеров, принимающих активное участие в формировании школьного уклада	сбор и анализ информации	10%	12%	15%	20%
Уровень удовлетворенности работой школы	социологический опрос	80%	82%	84%	90%
Повышение рейтинга школы	внешняя оценка качества образовательной деятельности МОУ				

Финансовое обеспечение
реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
2017-2020 годы (в млн. рублей)

№ п/п	Объект финансирования	Источники финансирования	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Финансовое обеспечение на выполнение муниципального задания	Бюджетные средства	188,3	206,5	203,3	203,3
1.1	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Бюджетные средства	5,8	1,60	0,00	1,30
1.2	Демонстрационное, учебное оборудование, наглядные средства обучения	Бюджетные средства	5,5	1,20	0,00	1,20
1.3	Программное обеспечение, лицензии на программное обеспечение (операционные системы, пакет офисных программ, антивирусные программы, прикладные программы, используемые в образовательной деятельности.)	Бюджетные средства	0,240	0,240	0,240	0,240
1.4	Поддержка педагогов, развивающих инновационные процессы	Бюджетные средства	0,22	0,22	0,22	0,22
2	По приносящей доход деятельности	Физические лица (родители)	0,11	0,13	0,14	0,15
ВСЕГО:			188,41	206,63	203,44	203,45