


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
приказ от 07.07.2017г № 134-о

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Шахматы детям»
1-4 классы
135 часов

Составитель:
Туманова Г.А,
педагог-организатор

Согласовано
Протокол заседания методического
объединения
от 28.05.2017г № 4

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 /Е.Е.Аксенова/

Югорск
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка.

Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходящие в начальной школе изменения, ставят на первый план развивающие функции обучения, которые в значительной степени способствуют становлению личности младших школьников, наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммунитивного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа разработана в соответствии с программой :

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
2. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.

8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Сроки реализации курса «Шахматы детям»: 2017 – 2018 учебный год.

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (первый год обучения – 33 часа , второй год обучения – 34 часа , третий год обучения – 34 часа, четвертый год обучения – 34 часа).

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Содержание курса «Шахматы детям»

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий – четвертый год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

1 класс.

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	Теоретическое занятие	-познакомить с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр -напомнить санитарно-гигиенические нормы и правила; - сообщить о методах организации комфортных отношений с партнерами по игре; - научить ориентироваться на шахматной доске; - научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; - научить различать горизонталь, вертикаль, диагональ; -учить соблюдать основные правила личной гигиены;
Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска Знакомство с шахматными фигурами	Теоретическое занятие	познакомить с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; белые, черные; - напомнить санитарно-гигиенические нормы и правила; - сообщить о методах организации комфортных отношений с партнерами по игре;
Начальное положение.	Теоретическое занятие	- научить правильно расставлять фигуры перед игрой; -учить соблюдать основные правила личной гигиены;
Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Ладья в игре. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона.	Теоретическое занятие Практическая игра	- познакомить с правилами хода и взятия каждой фигуры; - познакомить с понятиями: ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе; - научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; -учить соблюдать основные правила личной гигиены; -напомнить санитарно-гигиенические нормы и правила; - сообщить о методах организации комфортных отношений с партнерами по игре;
Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона. Знакомство с пешкой. Пешка в игре. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Теоретическое занятие Практическая игра	-познакомить с правилами хода и взятия каждой фигуры; - познакомить с названиями фигур и понятий: конь; король; пешка в игре; - научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

Знакомство с шахматной фигурой. Король		
Король против других фигур		
Шах.	Теоретическое занятие Практическая игра	- познакомить с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - напомнить санитарно-гигиенические нормы и правила; - сообщить о методах организации комфортных отношений с партнерами по игре; научить рокировать; - научить объявлять шах; - научить ставить мат; -учить соблюдать основные правила личной гигиены;
Мат.		
Шах и мат.		
Ставим мат.		
Мат в один ход.		
Ничья, пат.		
Рокировка.		
Шахматная партия.	Игровая практика	-познакомить с элементарными шахматными задачами; - напомнить санитарно-гигиенические нормы и правила; - сообщить о методах организации комфортных отношений с партнерами по игре; - научить решать элементарные задачи на мат в один ход; -учить соблюдать основные правила личной гигиены;
Шахматная партия.		
Игра всеми фигурами из начального положения		
Повторение программного материала.	Игровая практика Дидактические игры и задания	-обобщить и систематизировать полученные знания -научить использовать полученные знания в игровой практике
Повторение программного материала.		

2 класс.

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Повторение пройденного материала.	Практическая игра	-обобщить и систематизировать полученные знания -научить использовать полученные знания в игровой практике
Шахматный турнир.	Игровая практика Турнир	-учить соблюдать основные правила личной гигиены; -сообщить о методах организации комфортных отношений с партнерами по игре;
Краткая история шахмат.	Теоретическое занятие	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Теоретическое занятие	-Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. -познакомить с обозначением горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур; краткой и полной шахматной нотацией; с записью шахматной партии и записью
Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		

		начального положения
Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Игровая практика	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. -научить определять ценность шахматных фигур; - учить пользоваться способами достижения материального перевеса и способами защиты. - научить использовать полученные знания в игровой практике
Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.		
Ценность шахматных фигур. Способы защиты		
Ценность шахматных фигур. Защита.		
Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Игровая практика	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Игровая практика	-научиться играть двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	Игровая практика	-учить пользоваться изученными способами матования одинокого короля. - научить использовать полученные знания в игровой практике
Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля		
Достижение мата без жертвы материала.	Теоретическое занятие	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Теоретическое занятие	-познакомить с учебными положениями на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры); способами защита от мата. -учить решать учебные положения на мат в два хода; пользоваться способами защиты от мата. - научить использовать полученные знания в игровой практике
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		
Шахматная комбинация. Завлечение.	Игровая практика	разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.; шахматными комбинациями, ведущими к достижению материального перевеса; комбинациями для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)
Шахматная комбинация. Отвлечение.	Игровая практика	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

		Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
Шахматная комбинация. Блокировка.	Теоретическое занятие	разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.; шахматными комбинациями, ведущими к достижению материального перевеса; комбинациями для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
Шахматная комбинация. Разрушение королевского прикрытия.	Теоретическое занятие	- учить пользоваться изученными шахматными комбинациями - научить использовать полученные знания в игровой практике
Шахматная комбинация. Освобождения пространства, уничтожение защиты.	Игровая практика	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода».
Шахматная комбинация. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Дидактические игры и задания	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода».
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала».
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Связка.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала».
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства и перекрытия	Игровая практика Дидактические игры и задания	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала».
Шахматная комбинация. Пешечная структура.	Дидактические игры и задания	Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика
Шахматная комбинация. Сочетание тактических приемов.	Дидактические игры и задания	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш
Шахматная комбинация. Патовые комбинации.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью».
Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью».

Типичные комбинации в дебюте.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию».
Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Игровая практика Дидактические игры и задания	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию».
Повторение программного материала. Шахматная партия	Игровая практика Турнир	-Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения - обобщить и систематизировать полученные знания, - научить использовать полученные знания в игровой практике.
Повторение программного материала. Шахматная партия		
Повторение программного материала. Шахматная партия		

3 класс.

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Повторение пройденного материала.	Игровая практика	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. <i>Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат»</i>
Повторение пройденного материала.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Игровая практика (<i>игра всеми фигурами из начального положения</i>). <i>Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».</i>
Повторение пройденного материала.	Игровая практика	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода (с жертвой и без жертвы материала).
Практика матования одинокого короля. Игровая практика с записью шахматной партии.	Теоретическое занятие	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.
Двух- и трехходовые партии.	Теоретическое занятие	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. <i>Дидактическое задание «Мат в один</i>
Решение задания. «Мат в 1	Игровая практика	

ход”	Дидактические игры и задания	<i>ход» (на втором либо третьем ходу партии).</i>
Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. <i>Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».</i>
Решение заданий. Игровая практика.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. <i>Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».</i>
Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
Решение заданий. Игровая практика.		
Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. <i>Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».</i>
Решение заданий. Игровая практика.		
Решение заданий (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	Игровая практика	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». <i>Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».</i>
Решение заданий. Игровая практика.		
Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур . Темпы. Гамбиты. <i>Дидактическое задание «Выведи фигуру».</i>
Решение задания “Выведи фигуру”. Игровая практика.		
Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	Игровая практика	Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). <i>Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».</i>
Решение заданий. Игровая практика.		
Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. <i>Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру»</i>
Решение заданий. Игровая практика.		
Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка . <i>Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в два хода</i>
Решение заданий. Игровая практика.		

		<i>нерокированному королю», «Не получат ли белые мат, если рокируют?».</i>
Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? <i>Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».</i>
Решение заданий. Игровая практика.		
Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. <i>Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание», «Сдвой противнику пешки».</i>
Решение заданий. Игровая практика.		
Коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	Теоретическое занятие	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.
Закрытые дебюты. Решение заданий.		
Типичные комбинации в дебюте.	Теоретическое занятие	Общие советы о том, как изучать дебют. Тренировка в разыгрывании дебюта.
Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).		
Повторение программного материал	Игровая практика	Повторение программного материала, изученного за первый и второй год обучения - обобщить и систематизировать полученные знания, - научить использовать полученные знания в игровой практике.
Повторение программного материал		
Повторение программного материал		
Игровая практика	Игровая практика	

4 класс

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Повторение изученного материала. Игровая практика	Игровая практика	обобщить и систематизировать полученные знания -научить использовать полученные знания в игровой практике
Повторение изученного материала. Игровая практика		
Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.	Теоретическое занятие	Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.
Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика	Игровая практика Дидактические игры и задания	Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. <i>Дидактическое задание «Выигрши материала».</i>
Тактические приемы.	Дидактические игры и	Тактические приемы. Двойной удар.

Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	задания	<i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i>
Тактические приемы. Открытое нападение.	Игровая практика	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. <i>Дидактическое задание «Выигрыш материала».</i>
Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах.		
Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема завлечения.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Решение задания “Выигрыш материала”. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”. Дидактическое задание “Сделай ничью”.
Матовые комбинации (на мат в 3 хода) Тема отвлечения, блокировки.		
Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема разрушения пешечного прикрытия короля.		
Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема освобождения пространства.		
Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Тема уничтожения защиты.		
Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Темы «рентгена», перекрытия и батареи.		
Матовые комбинации (на мат в 3 хода). Сочетание тематических приемов.		
Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		
Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		
Классическое наследие. “Бессмертная” партия. Игровая практика.		
Классическое наследие. “Вечнозеленая” партия. Игровая практика	Игровая практика	Классическое наследие. « Бессмертная » партия. « Вечнозеленая » партия.
Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя.	Дидактические игры и задания	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). <i>Дидактические задания «Выигрыш материала», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».</i>
Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). .		

Ферзь против слона. Ферзь против коня.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). <i>Дидактические задания «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».</i>
Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		
Матование двумя слонами (простые случаи).	Дидактические игры и задания	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). <i>Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».</i>
Матование слоном и конем (простые случаи).		
Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата».	Игровая практика Дидактические игры и задания	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». <i>Дидактическое задание «Квадрат».</i> Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. <i>Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».</i>
Пешка против короля. Решение задания «Квадрата». Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке.		
Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля.		
Пешка против короля. Оппозиция.	Дидактические игры и задания	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке. Оппозиция. <i>Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».</i>
Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней.		
Удивительные ничейные положения. Король против короля, слона и пешки.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. <i>Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».</i>
Повторение программного материала.	Игровая практика Дидактические игры и задания	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
Повторение программного материала.		
Решение заданий. Игровая практика		
Решение заданий. Игровая практика		

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата прохождения
Название темы – всего часов на её изучение.		
1.	Шахматная доска – 3 час	06.09.17 13.09.17 20.09.17
2.	Шахматные фигуры – 1 час	27.09.17
3.	Начальная расстановка фигур-1 час	04.10.17
4.	Ходы и взятие фигур-16 час	11.10.17 18.10.17 25.10.17 08.11.17 15.11.17 22.11.17 29.11.17 06.12.17 13.12.17 20.12.17 27.12.17 10.01.18 17.01.18 24.01.18 31.01.18 07.02.18
5.	Цель шахматной партии-7 час	21.02.18 28.02.18 07.03.18 14.03.18 21.03.18 04.04.18 11.04.18
6.	Игра всеми фигурами из начального положения-5 ч	18.04.18 25.04.18 02.05.18 16.05.18 23.05.18
Итого: 33 часа		

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата прохождения
Название темы – всего часов на её изучение.		
1.	Повторение пройденного материала-2 час	05.09.17

		12.09.17
2.	Краткая история шахмат-1 час	19.09.17
3.	Шахматная нотация-2 час	26.09.17 03.10.17
4.	Ценность шахматных фигур-4 час	10.10.17 17.10.17 24.10.17 07.11.17
5.	Техника матования одинокого короля-4 час	14.11.17 21.11.17 28.11.17 05.12.17
6.	Достижение мата без жертвы материала-3 час	12.12.17 19.12.17 26.12.17
7.	Шахматная комбинация-15 час	16.01.18 23.01.18 30.01.18 06.02.18 13.02.18 20.02.18 27.02.18 06.03.18 13.03.18 20.03.18 03.04.18 10.04.18 17.04.18 24.04.18 03.05.18
8.	Повторение программного материала-3час	08.05.18 15.05.18 22.05.18
	Итого : 34 часа	

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата прохождения
Название темы – всего часов на её изучение.		
1.	Повторение пройденного материала-4 час	07.09.17 14.09.17 21.09.17 28.09.17
2.	Основы дебюда – 26 час	05.10.17

		12.10.17 19.10.17 09.11.17 16.11.17 23.11.17 30.11.17 07.12.17 14.12.17 21.12.17 28.12.20 11.01.18 18.01.18 25.01.18 01.02.18 08.02.18 15.02.18 22.02.18 01.03.18 07.03.18 15.03.18 22.03.18 05.04.18 17.04.18 19.04.18 26.04.18
3.	Повторение программного материала -4час	03.05.18 10.05.18 17.05.18 24.05.18
	Итого: 34 часа	

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата прохождения
Название темы – всего часов на её изучение.		
1.	Повторение изученного материала-2 час	01.09.17 08.09.17
2.	Основы миттельшпиля-28 час	15.09.17 22.09.17 29.09.17 06.10.17 13.10.17 20.10.17 27.10.17 10.11.17

		17.11.17 24.11.17 01.12.17 08.12.17 15.12.17 22.12.17 29.12.17 12.01.18 19.01.18 26.01.18 02.02.18 09.02.18 16.02.18 02.03.18 09.03.18 16.03.18 21.03.18 06.04.18 13.04.18 20.04.18
3.	Повторение программного материала -4час	27.04.18 04.05.18 11.05.18
	Итого: 34 часа	

Результаты освоения курса «Шахматы детям».

К концу 1 класса обучающиеся должны знать:

шахматные термины:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 класса обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 класса обучающиеся должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 класса обучающиеся должны уметь:

записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
проводить элементарные комбинации.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

принципы игры в дебюте;
основные тактические приемы;
что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

принципы игры в дебюте;
основные тактические приемы;
что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
точно разыгрывать простейшие окончания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.**Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.-2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с.
4. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
5. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
6. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
7. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
8. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
9. Шахматы. Энциклопедический словарь. М. Советская энциклопедия.. -1990.
10. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
11. В. Костров, Д. Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
12. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
13. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 4996.
14. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
15. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.