


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
приказ от 07.07.2017г № 134-о

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Шахматы детям»  
5-9 классы  
172 часа

Составитель:  
Туманова Г.А,  
педагог-организатор

Согласовано  
Протокол заседания методического  
объединения  
от 28.05.2017г № 4

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 /Е.Е.Аксенова/

Югорск  
2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Шахматы детям» составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина, рассчитана на весь учебный год: 1 час в неделю. Несмотря на то, что курс "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для начальной школы, но он также применим для обучения шахматам детей средней и старшей школы, так как рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей не только внутренний план действий — способность действовать в уме, но и способствует общему интеллектуальному развитию ребенка, а так же его социализации.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

#### *Развивающие:*

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; формировать универсальные способы мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);  
-развить навыки групповой работы; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;  
-заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

#### *Воспитательные:*

-воспитывать нравственные ценности; уважительное и бережное отношение к другому человеку, его мыслям и чувствам; достоинство.

**Сроки реализации** программы «Шахматы детям»: 2017 – 2018 учебный год.

На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 часа , 6 класс– 34 часа , 7 класс – 34 часа, 8 класс – 35 часов, 9 класс-35 часов).

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования**

### ***Личностных результатов:***

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.

### ***Метапредметных результатов :***

#### **Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а так же рисунков, схематических рисунков, схем.

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- знать ценность шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать краткую и полную шахматные нотации;
- уметь делать запись начального положения и шахматной партии;
- уметь достигать материального преимущества;
- владеть техниками матования одинокого короля;
- уметь достигать мата без жертвы материала;
- уметь достигать мата в два хода;
  
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь проводить шахматные комбинации;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Вводный урок	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию)
Начальная расстановка фигур.		
Основные правила.		
Ценность шахматных фигур.		
Шахматная нотация. Обозначение элементов доски		
Шахматная нотация. Обозначение фигур и ходов		
Краткая и полная шахматная нотация		
Шахматная партия с записью	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
Ладья. Игра на уничтожение с записью		
Слон. Слон против ладьи с записью		
Ферзь. Ферзь против ладьи и слона с записью		
Король. Против ферзя, ладьи и слона с записью		
Конь. Конь против коня и других фигур с записью		
Пешка. Против ферзя, ладьи, слона и коня с записью		
Пешка. Взятие на проходе с записью		
Шах. Пять шахов с записью	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности.
Защита от шаха с записью		
Мат. Мат или не мат		
Мат в один ход с записью		
Пат с записью		
Игра всеми фигурами на уничтожение без короля с записью		
Шахматная партия с записью		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии
Две ладьи против короля.		
Мат в один ход.		
На крайнюю линию	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	
В угол		
Мат в два хода		
Ограниченный король		
Ферзь и ладья против короля		
Мат в один ход		
На крайнюю линию		
В угол		
Мат в два хода		
Шахматная партия с записью		

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Вводный урок	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания»
Начальная расстановка фигур. Основные правила.		
Ходы фигур	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход изпод боя). Ферзь и король против короля. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Ценность шахматных фигур		
Шахматная нотация.		
Достижение материального перевеса		
Выигрыш ладьи и слона		
Выигрыш коня и пешки		
Защита атакованной фигуры. Уничтожение атакующей фигуры		
Защита атакованной фигуры. Уход изпод боя		
Защита атакованной фигуры другой своей фигурой		
Защита атакованной фигуры. Перекрытие		
Защита атакованной фигуры. Контратака		
Две ладьи против короля.		
Мат в два хода	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода
Ферзь и ладья против короля		
Мат в два хода		
Ферзь и король против короля		

Мат в один ход.		
На крайнюю линию		
В угол		
Ограниченный король		
Мат в два хода		
Ладья и король против короля		
Оппозиция		
Мат в один ход		
На крайнюю линию	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности.
В угол		
Ограниченный король		
Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		
Цугцванг		
Мат в два хода		
Защита от мата		
Шахматная партия		
Вводный урок		Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания»
Начальная расстановка фигур. Основные правила.	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	
Ходы фигур		
Ценность шахматных фигур		
Шахматная нотация.		
Достижение материального перевеса	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход изпод боя). Ферзь и король против короля. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Выигрыш ладьи и слона		
Выигрыш коня и пешки		
Защита атакованной фигуры. Уничтожение атакующей фигуры		
Защита атакованной		



	фигуры. Уход из-под боя			
	Защита атакующей фигуры другой своей фигурой			
	Защита атакующей фигуры. Перекрытие			
	Защита атакующей фигуры. Контратака			
	Две ладьи против короля.			
	Мат в два хода	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода	
	Ферзь и ладья против короля			
	Мат в два хода			
	Ферзь и король против короля			
	Мат в один ход.			
Тема	(Историческое) ладью	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности	
	В угол			
	Ограниченный король			
	Мат в два хода			
	Ладья и король против короля	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности.	
	Оппозиция			
	Мат в один ход			
	На крайнюю линию			
	В угол			
	Ограниченный король			
	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.			
	Цугцванг			
	Мат в два хода			
	Защита от мата			
	Шахматная партия	Турнир.		

Вводный урок	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур
Основные правила. Ходы фигур.		
Ценность шахматных фигур		
Шахматная нотация.		
Достижение материального перевеса	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. организацию
Две ладьи против короля		
Ферзь и ладья против короля		
Ферзь и король против короля		
Ладья и король против короля		
Матовые комбинации. Темы комбинаций		
Тема завлечения.		
Тема отвлечения.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход изпод боя). Ферзь и король против короля. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Тема блокировки.		
Тема разрушения королевского прикрытия.		
Тема освобождения пространства.		
Тема уничтожения защиты.		
Тема «рентгена».		
Комбинации, ведущие к достижению мат.перевеса		
Тема отвлечения.		
Тема завлечения.		
Тема уничтожения защиты.		
Тема связки.		
Тема освобождения пространства.		
Тема перекрытия.		
Тема превращения пешки.		
Сочетание тематических приёмов.		
Комбинации для достижения ничьей.		
Комбинации на вечный шах.		
Типичные комбинации в дебюте.		
Типичные комбинации в дебюте.		
Мат в два хода в дебюте.		
Мат в два хода в миттельшпиле.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.
Мат в два хода в эндшпиле.		
Шахматная партия.		
Шахматная партия.		

8класс

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Вводный урок	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.
Основные правила. Ходы фигур.		
Ценность шахматных фигур		
Шахматная нотация.		
Достижение материального перевеса	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
Две ладьи против короля.		
Мат в два хода с записью.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход изпод боя). Ферзь и король против короля. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Ферзь и ладья против короля		
Мат в два хода с записью.		
Ферзь и король против короля		
Мат в два хода с записью		
Ладья и король против короля		
Оппозиция		
Мат в два хода с записью		
Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		
Цугцванг		
Мат в два хода с записью.		
Защита от мата		
Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.		
Мат в два хода с записью.		
Защита от мата		
Учебные положения на мат в два хода в дебюте.		
Мат в два хода с записью.		
Защита от мата		
Матовые комбинации. Темы комбинаций.		
Тема завлечения.		
Тема отвлечения.		
Тема блокировки.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия Матовые комбинации. Тема освобождения пространства Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Матовые комбинации. Тема «рентгена»
Тема разрушения королевского прикрытия.		
Тема освобождения пространства.		
Тема уничтожения защиты.		
Тема «рентгена».		
Другие темы комбинаций.		

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Вводный урок Основные правила. Ходы фигур. Ценность шахматных фигур Шахматная нотация. Принципы игры в дебюте Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Безопасное положение короля. Рокировка Гармоничное пешечное расположение «Детский мат» Защита от «детского мата»	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.
Другие угрозы быстрого мата в дебюте	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из под боя).
Защита Принципы игры в миттельшпиле Тактические приемы. Связка Открытое нападение Открытый шах. Двойной шах.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии
Матовые комбинации. Комбинации на достижение ничьей Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя Ферзь против слона Ладья против слона Матование двумя слонами Матование слоном и конем		Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из под боя). Ферзь и король против короля. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в

Пешка против короля. Правило квадрата		шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии
Пешка против короля. Пешка на седьмой горизонтали		
Пешка против короля. Пешка на шестой горизонтали		
Пешка против короля. Пешка на пятой горизонтали		
Пешка против короля. Пешка на четвёртой горизонтали		
Пешка против короля. Пешка на третьей горизонтали		
Пешка против короля. Пешка на второй горизонтали		
Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре; · Строить и реализовывать свои стратегические планы; · Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников .
Удивительные ничейные положения. Король против слона и пешки.		
Удивительные ничейные положения. Король против короля, коня и пешки.		

### Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата прохождения
Название темы – всего часов на её изучение.		
1.	«Повторение» – 8 час	04.09.17 11.09.17 18.09.17 25.09.17 02.10.17 09.10.17 16.10.17 23.10.17
2.	«Шахматные фигуры» - 14 час	06.11.17 13.11.17 20.11.17 27.11.17 04.12.17 11.12.17 18.12.17 25.12.17 15.01.18 22.01.18 29.01.18

		05.02.18 12.02.18 19.02.18
3.	«Техника матования одинокого короля»-12час	26.02.18 05.03.18 12.03.18 19.03.18 02.04.18 09.04.18 16.04.18 23.04.18 30.04.18 07.05.18 14.05.18 21.05.18
<b>Итого: 34 часа</b>		

### Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата прохождения
Название темы – всего часов на её изучение.		
1.	«Повторение» – 6 час	04.09.17 11.09.17 18.09.17 25.09.17 02.10.17 09.10.17
2.	«Ценность шахматных фигур»-7 час	16.10.17 23.10.17 06.11.17 13.11.17 20.11.17 27.11.17 04.12.17
3.	«Техника матования одинокого короля»-17 час	11.12.17 18.12.17 25.12.17 15.01.18 22.01.18

		29.01.18 05.02.18 12.02.18 19.02.18 26.02.18 05.03.18 12.03.18 19.03.18 02.04.18 09.04.18 16.04.18 23.04.18
4.	«Достижение мата без жертвы материала»-4 час	30.04.18 07.05.18 14.05.18 21.05.18
	<b>Итого:34 часа</b>	

### Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата прохождения
Название темы – всего часов на её изучение.		
1.	«Повторение» – 5 час	04.09.17 11.09.17 18.09.17 25.09.17 02.10.17
2.	«Техника матования одинокого короля»-9 час	09.10.17 16.10.17 23.10.17 06.11.17 13.11.17 20.11.17 27.11.17 04.12.17 11.12.17
3.	«Достижение мата без жертвы материала»-10 час	18.12.17 25.12.17 15.01.18

		22.01.18 29.01.18 05.02.18 12.02.18 19.02.18 26.02.18 05.03.18
4.	«Шахматная комбинация»-11 час	12.03.18 19.03.18 26.03.18 02.04.18 09.04.18 16.04.18 23.04.18 30.04.18 07.05.18 14.05.18 21.05.18
<b>Итого: 35 часов</b>		

### Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата прохождения
Название темы – всего часов на её изучение.		
1.	«Повторение» – 9 час	07.09.17 14.09.17 21.09.17 28.09.17 05.10.17 12.10.17 19.10.17 26.10.17 09.11.17
4.	«Шахматная комбинация»-26 час	16.11.17 23.11.17 30.11.17 07.12.17 14.12.17 21.12.17 28.12.17 11.01.18



		18.01.18 25.01.18 01.02.18 08.02.18 15.02.18 22.02.18 01.03.18 07.03.18 15.03.18 22.03.18 05.04.18 12.04.18 19.04.18 26.04.18 03.05.18 10.05.18 17.05.18 24.05.18
	<b>Итого: 35 часов</b>	

**Тематическое планирование 9 класс.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата прохождения
Название темы – всего часов на её изучение.		
1.	«Повторение» – 4 час	07.09.17 14.09.17 21.09.17 28.09.17
2.	«Основы дебюта»-8 час	05.10.17 12.10.17 19.10.17 26.10.17 09.11.17 16.11.17 23.11.17 30.11.17
3.	«Основы миттельшпиля»-7 час	07.12.17 14.12.17 21.12.17 28.12.17 11.01.18

		18.01.18 25.01.18
4.	«Основы эндшпиля»-16 час	01.02.18 08.02.18 15.02.18 22.02.18 01.03.18 07.03.18 15.03.18 22.03.18 05.04.18 12.04.18 19.04.18 26.04.18 03.05.18 10.05.18 17.05.18 24.05.18
	<b>Итого: 35 часов</b>	

### Планируемые результаты изучения курса

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень** результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень** результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного

общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
6. Панов В. Курс дебютов. М.:
7. Панов В. Шахматы для начинающих ФиС, 1961. М.: ФиС, 1955.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996. Сказки и рассказы для детей о шахматах

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- интерактивная доска
- компьютер